

Estratègies de feedback intern pel desplegament dels nous currículums competencials: cap a l'autoregulació de l'aprenentatge de l'alumnat

Ludmila Martins
24 d'octubre del 2024



Generalitat de Catalunya
**Departament
d'Educació**

Ref: EDU145/23/000013

Introducció a la recerca

Objectiu Principal del Projecte:

Millorar els processos d'aprenentatge a través de la investigació del feedback i l'autoregulació en els alumnes.

Context:

Alineació amb les prioritats educatives: potenciar l'aprenentatge competencial i la capacitat d'aprendre a aprendre.

Enfocament en el nou currículum: autoregulació i metacognició.

Justificació de la recerca

Competència d'aprendre a aprendre:

- Importància de **l'autoregulació**: que l'alumnat sigui conscient de les seves emocions, idees i comportaments.

Avaluació formativa:

- Promou la **implicació** de l'alumnat.
- Facilita la **identificació** d'avenços i dificultats.

Antecedents teòrics

Vincles clau:

- Avaluació formativa i aprenentatge autoregulat.
- **Rol actiu** de l'alumnat en el procés avaluatiu (Carless & Boud, 2018).

Autoregulació i Feedback Internalitzat:

- **Procés cíclic** d'aprenentatge: apropiar-se dels criteris, buscar feedback, reflexionar (Yan & Brown, 2017).

Model de feedback intern

Model Nicol:

Els alumnes generen i utilitzen feedback per **tancar la bretxa** entre el seu rendiment actual i els seus objectius d'aprenentatge.

Avantatge Clau:

Els alumnes aprenen a generar **autofeedback** i són menys dependents del professorat (Panadero et al., 2019).

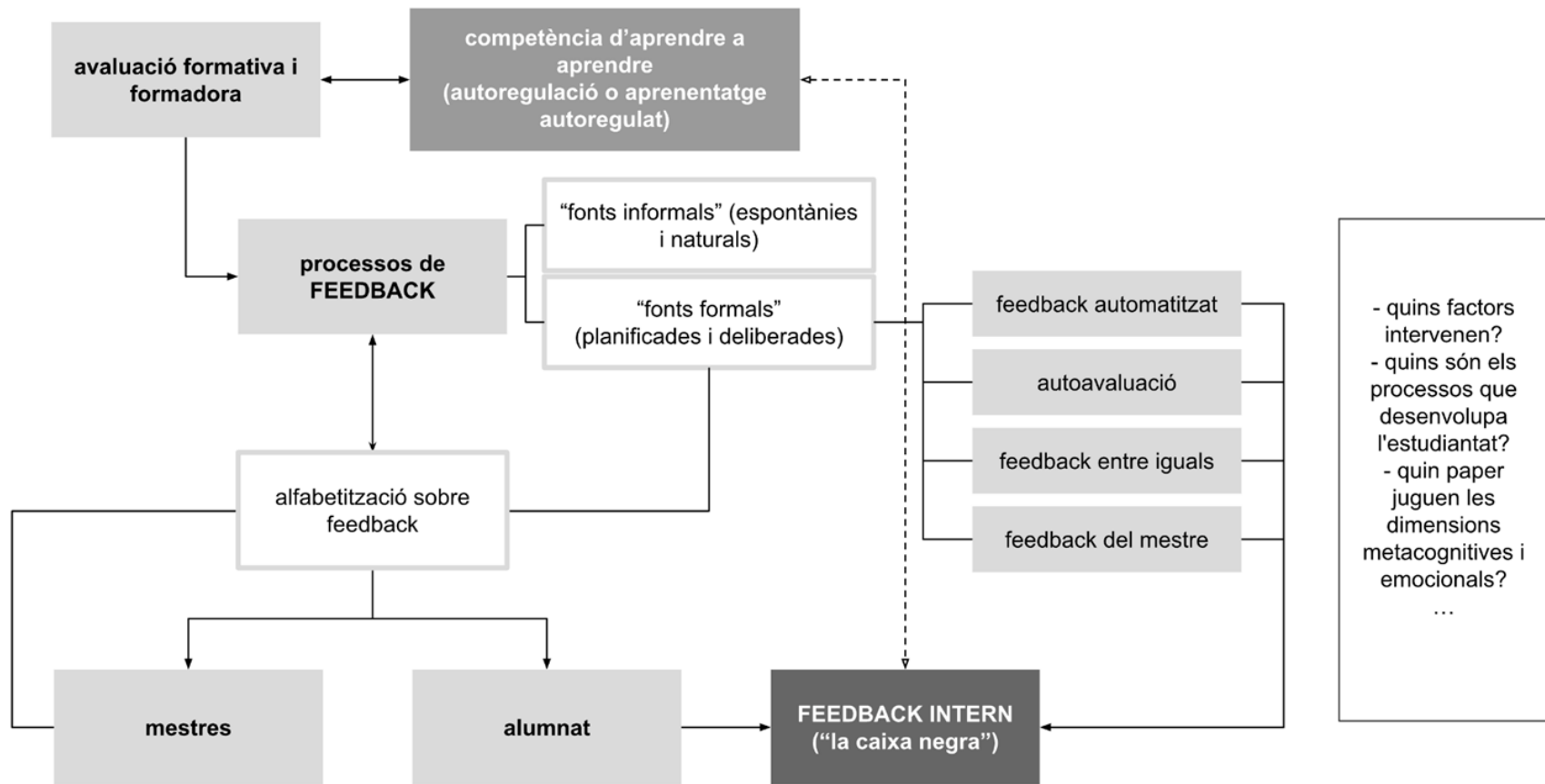


Figura 1. Diagrama sobre la contextualització del projecte.

Metodologia

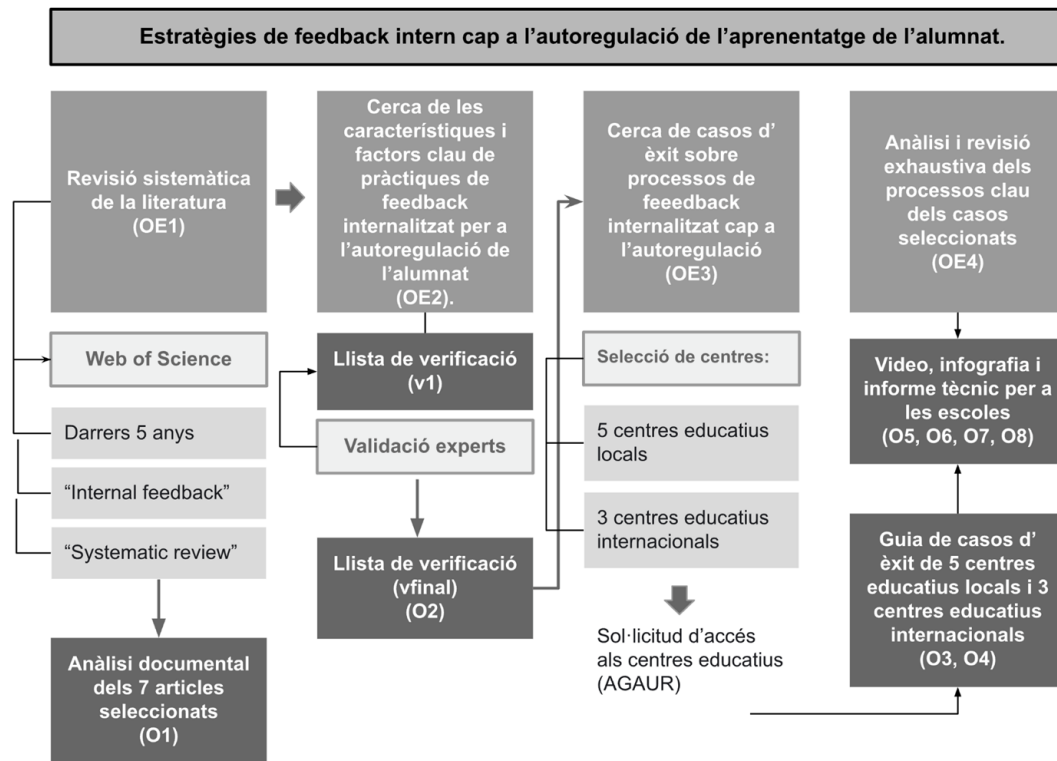


Figura 3. Proposta metodològica del projecte EFICCA3.

Pla de treball

Identificació de Factors Clau: Establiment de característiques del feedback internalitzat que promou l'autoregulació.

Llista de Verificació: Síntesi provisional i validació per un expert internacional.

Cerca d'Experiències: Aplicació de la llista de verificació a casos d'èxit en feedback internalitzat.

Anàlisi de Casos: Selecció de 3 casos internacionals i 5 locals amb accés viable.

Visites d'Estudi: Visita als casos seleccionats per conèixer els processos.

Elaboració de Materials: Diagrames de flux i infografies sobre les passes implementades.

Producció de Vídeos: Documentar les pràctiques internacionals i locals.

Guia Pràctica: Elaboració d'una guia amb casos identificats que promouen l'autoregulació.

Anàlisi Inductiva: Com integrar el feedback per desenvolupar l'autoregulació.

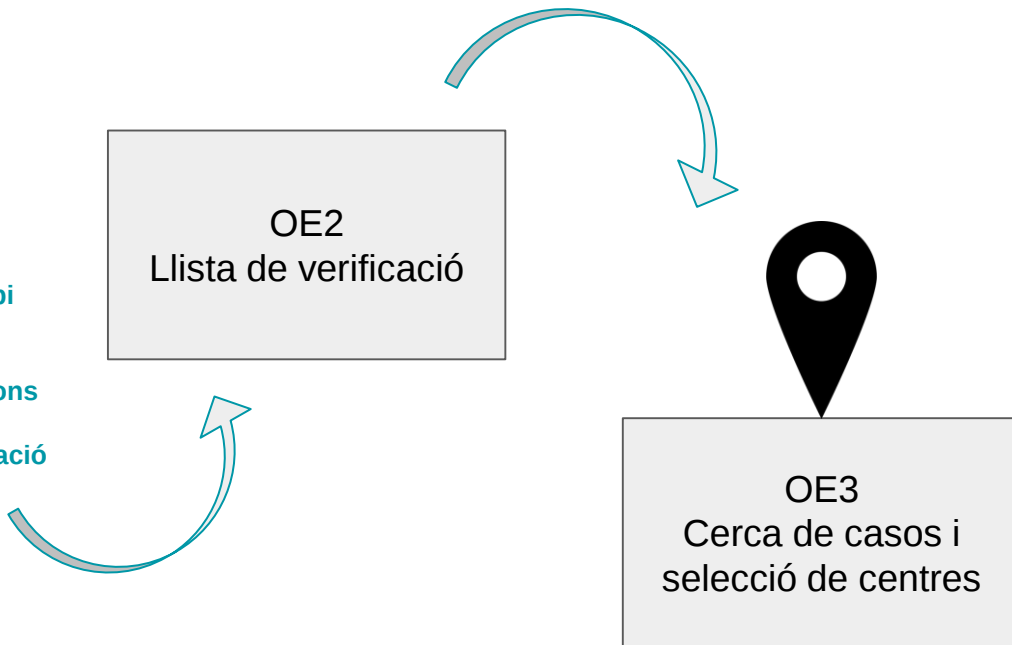
On ens trobem ara?

OE1
Revisió sistemàtica
de la literatura

- eines i oportunitats per reflexionar sobre el seu propi aprenentatge
- marc de referència clar i exacte per a les comparacions
- comparar la seva feina amb diferents fonts d'informació
- entorns segurs per a la reflexió
- comprensió dels criteris d'avaluació
- fomentar la metacognició i l'autoregulació
- interaccions entre el mestre i els estudiants
- avaluar el seu propi aprenentatge
- transferència de l'aprenentatge: aplicar allò que s'ha après en diferents contextos.

OE2
Llista de verificació

OE3
Cerca de casos i
selecció de centres



Tria de centres per l'administració de la *checklist* (I)

1. Revisió de projectes de recerca en el context de l'educació secundària, relacionats amb la temàtica, per identificar els centres que hi van participar.
2. Escoles secundàries a Bèlgica que van participar del projecte SRL with EdTech ([Install-ed](#))
3. Projecte de referència amb participació d'escoles a Europa ([TMAIL project.eu](#))
4. Escoles nominades com a millores escoles d'Alemania 2024
5. Casos per recomanació d'experts (p.e.: Stewart Melville School in Edinburgh)

Tria de centres per l'administració de la *checklist* (II)

1. Revisió de projectes de recerca en el context de l'educació secundària, relacionats amb la temàtica, per identificar els centres que hi van participar.
2. Revisió dels programes d'innovació d'XTEC per identificar els centres que van participar en un programa relacionat amb l'avaluació.
3. Revisió de publicacions de divulgació (catalanes o espanyoles) per identificar docents que treballen sobre temes de feedback.
4. Cerca de centres d'educació secundària candidats a rebre un premi d'educació que es presenten amb un projecte relacionat amb feedback.
5. Sistema de bola de neu a partir de la *Xarxa Avaluar x Aprendre*.

Llistat de centres

Característica	Nº de centres
Públic	90
Privat	10

Servei territorial	Nº	Servei territorial	Nº	Servei territorial	Nº
Alt Pirineu i Aran	1	Consorci d'Educació de Barcelona	16	Penedès	5
Baix Llobregat	5	Girona	7	Tarragona	7
Barcelonès	8	Lleida	7	Terres de l'Ebre	3
Catalunya Central	18	Maresme - Vallès Oriental	14	Vallès Occidental	9

Moltes gràcies

<https://blogs.uoc.edu/eficca3/>