

Evidencias frente a la post-verdad

ALBERT SANGRÀ, Universitat Oberta de Catalunya, ESP



International Seminar on “Evidence-based research: methodological approaches and practical outcomes. Insights for Online Education”

OPEN SESSION - Will the future of Higher Education be evidence-based? - Barcelona, 22 November 2017

Sed bienvenidas y bienvenidos al Seminario Internacional de la Cátedra UNESCO en Educación y tecnología para el cambio social. En esta ocasión decidimos que el seminario tendría como nombre «*La investigación basada en evidencias: enfoques metodológicos y resultados prácticos y algunas ideas para la educación en línea*» porque es uno de los aspectos que en la Cátedra nos ocupa y nos preocupa a la vez en la que trabajamos. A nosotros nos preocupa ver como la relación entre la educación y la tecnología puede convertirse en un elemento verdadero de transformación social desde un punto de vista positivo para los ciudadanos. Y si bien sabemos perfectamente que el uso indiscriminado de la tecnología en el entorno educativo conlleva determinados riesgos, entendemos que no podemos quedarnos al margen y no utilizar y avanzar en este uso de la tecnología simplemente porque nos asuste aquello que pueda suceder que no esté bajo nuestro control.

Por lo tanto, desde la Cátedra entendemos que es bueno desarrollar diálogo, debate, discusión, que nos permita identificar de qué forma – podemos aprovechar el potencial que el uso de las tecnologías nos aporta en el ámbito educativo a la vez que minimizar o limitar los posibles efectos negativos, que seguro que los hay, pero que si los comentamos, si los conversamos, si profundizamos en ellos, probablemente tendremos la posibilidad de encontrar soluciones y de resolverlos a medida que lo vamos utilizando.

Yo en este caso, y en esta actividad de hoy y la de ayer, quiero repetir mi agradecimiento, en primer lugar, como es normal, a la Universitat Oberta de Catalunya, que es la que de alguna forma ampara la Cátedra. Ayer ya comenté también, porque pudo venir la vicerrectora a hacer la inauguración, se disculpa hoy porque era imposible, por cuestiones de agenda, que también pudiese estar hoy con nosotros. Por lo tanto, el apoyo desde la Universidad. El apoyo desde los estudios de Psicología y Ciencias de la Educación, que es donde personalmente y la Cátedra también estamos incorporados, también en la persona de las directora de los estudios, Teresa Guasch. Y obviamente no podría hacer menos que agradecer también a la Fundació “la Caixa” el apoyo económico que nos ha aportado para poder desarrollar este proyecto, que en este caso es este seminario, que empezó ayer con un taller más específico y por invitación de expertos para discutir sobre determinados temas, básicamente metodológicos, y hoy, en este acto abierto, en el que mi tercer agradecimiento es a todos vosotros, a las personas que hoy ya habéis tenido las ganas y la voluntad de

venir, compartir, no voy a decir «perder el tiempo», compartir este tiempo todos juntos.

Nos parecía que el tema que nos va a ocupar hoy, ya veis que el título es “*Si el futuro de la educación superior será basado en evidencias*”, tiene distintas aristas, tienes distintos puntos de vista, distintas vertientes. Estamos en un momento yo diría, si me lo permitís, complicado. En un momento complicado que tiene que ver, tiene mucho que ver en las evidencias. Estamos en lo que llaman algunos «la era de la post-verdad», es decir, esa era en la que todo el mundo puede dar una noticia y lo que menos importa era si era cierta o no. Mientras se haya dado y alguien la haya recibido, y se la haya creído, ya es suficiente. Es más, me atrevería a decir que, mientras la puedan dar, si nadie se la cree es lo menos importante, lo importante es que ya se ha determinado y ya se ha publicado, etcétera.

Claro, en un mundo como el actual en que ese es un riesgo evidente, y es un riesgo evidente que no viene necesariamente del uso de la tecnología, aunque algunos piensen que sí, que suele ser, no, no, no, viene de un mal uso de la propia ética personal y profesional en determinados ámbitos, y esta es la realidad, pero existe entonces aún más la necesidad de basar nuestras afirmaciones, siempre que podamos, en evidencias. De basar aquello que decimos en pruebas que pongan de manifiesto que no estamos inventando nada, que cuando damos una opinión decimos que es nuestra opinión, pero que sin embargo, cuando afirmamos un hecho, podemos demostrar que, efectivamente, aquello es un hecho que es cierto.

Es verdad, también, que en este contexto, cada vez más, especialmente las administraciones, no importa de qué nivel, es decir, las administraciones regionales, las administraciones nacionales, las administraciones supranacionales, exigen al mundo de la educación, en general, y también al mundo de la educación superior, una cierta rendición de cuentas. La rendición de cuentas es perfectamente aceptable, es más, yo creo que debería ser probablemente natural, pero sin embargo, en determinados momentos, esta rendición de cuentas se convierte demasiado simplemente en una recogida de datos que permitan simplemente mantener unas determinadas posiciones y afirmar unos determinados postulados, sin analizar nada más. Simplemente tenemos estos datos y como tenemos estos datos, estos son los resultados, con lo cual vamos a tomar decisiones a partir de estos resultados sin demasiada discusión de fondo.

Eso es enormemente peligroso, fundamentalmente porque existen muchas instituciones que cambian su manera de actuar, no porque sea lo mejor para las personas que utilizan estas instituciones, sino porque es la mejor manera de salir bien parado de la rendición de cuentas posterior y, por lo tanto, de los datos que utilicemos y de las evidencias que tengamos. Es decir, que si bien basarnos en evidencias es enormemente positivo, tampoco podemos esconder que existen determinados riesgos.

En la sesión de hoy, a mí me ha gustado poder invitar a una serie de personas, especialmente, la primera persona que hoy va hablar, **Paul Prinsloo**, que es profesor de la Universidad de Sudáfrica. Ustedes tienen el breve currículum dentro de la carpeta, por lo tanto, no me voy a extender en la presentación, pero que es una persona que ha trabajado en este ámbito y que tiene ideas claras, y otras que no son tan claras y que, precisamente por eso, es bueno discutir las.

Yo he de manifestar y he de confesar que no las tengo muy claras, personalmente. Entonces este tipo de actividades me son muy útiles porque me permiten discutir con colegas, con compañeros e intentar encontrar más luz a las cuestiones que nos estamos planteando. Yo creo que la contribución de la investigación en ciencias sociales nos puede ayudar mucho en la gestación o en el desarrollo de un sistema de

educación superior basado en evidencia. Y no necesariamente siempre desde una perspectiva positivista, y ahí es donde entramos en determinadas discusiones que creo que después podemos establecer cuando los otros participantes en la mesa y toda la audiencia, porque nos gustaría, como siempre, que esta actividad de la Cátedra sea una actividad lo más interactiva posible con los que habéis venido hoy aquí.

Tendremos a **Olaf Zawacki-Richter**, de la Universidad de Oldenburgo, en Alemania; tenemos a **Richard Garrett**, de Observatory of Borderless Higher Education, del Reino Unido, que él viene de Estados Unidos; tenemos a **Francesca Pozzi**, del Consiglio Nazionale delle Ricerche, de Italia, el Istituto Tecnologie Didattiche; y tenemos también a **Frans Kaizer**, que proviene del Centre for Higher Education Policy & Studies, CHEPS, de Holanda.

Todos son personas que desde distintos puntos de vista pueden dar el suyo respecto a intentar dar un inicio a la respuesta a esta pregunta. Una pregunta que no pretendemos que hoy tenga una respuesta final, sino solo un inicio de respuesta, por lo tanto que continuemos discutiendo sobre ello, que continuemos identificando cómo deben ser estas evidencias, que continuemos apostando por utilizar, o no, un enfoque basado en evidencias y qué significa.

Por lo tanto, en el trabajo que llevamos desarrollando a lo largo de estos dos últimos años en la Cátedra UNESCO, intentamos que esto sea una aportación más al debate de cuál es y cuál puede ser también el impacto social y económico de la educación en línea. En el ámbito de la educación y de la tecnología, comentaba ayer, y de su relación, hay muchos modelos posibles, pero es obvio que el modelo de la Universitat Oberta de Catalunya es la educación en línea y seguramente nos vemos y estamos obligados, también, a desarrollar más reflexión, más discusión, más debate que nos permita identificar cómo ese impacto social y económico se da cuando se estudia, se trabaja, en el fondo se vive –porque cuando decimos que estudiamos a lo largo de la vida, quiere decir que vivimos aprendiendo– a través de mecanismos en línea.

Esta sería nuestra contribución. Cuando acabemos, en todo caso, sintetizaremos muy brevemente la discusión que se ha llevado a cabo. Y nada más. Yo simplemente espero que sea una sesión útil, espero que de nuevo este tiempo que vamos a compartir sea útil para todos, y sea aprovechado. Y no me resta más que agradecer a los conferenciantes hoy y a los ponentes su disponibilidad por venir a Barcelona, por estar con nosotros, por disfrutar de la ciudad y por compartir con todos sus planteamientos, sus puntos de vista y su conocimiento.